

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>
<p>Constats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminution des taux de réussite en lecture à partir du 2^e cycle, plus marquée au 3^e cycle - En 2008-2009, 9 élèves au 2^e et 9 élèves au 3^e cycle ont des résultats inférieurs à 60% - Au 3^e cycle en lecture, 35% des élèves réussissent entre 60-69% (17 élèves sur 48) <p>Facteurs explicatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faiblesse dans les stratégies de lecture liées à la compréhension, i.e. ils lisent mais ne comprennent pas (sélection et traitement de l'info; se questionner en cours de lecture sur leur compréhension) - Au niveau des stratégies de lecture, on assiste à un manque d'uniformité et la formation est une nouveauté pour cette année - Certains parents ne pourront jamais soutenir efficacement leur enfant (langue) - Surtout chez les allophones, les parents connaissent peu ou pas la langue française (soutien/aide aux devoirs nécessaire)

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
<p>ORIENTATION :</p> <p>1. Développer chez les élèves une meilleure compréhension en lecture dans les différentes matières</p>
<p>OBJECTIF :</p> <p>1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent le niveau (4) de la compétence assurée en lecture d'ici juin 2015</p> <p>1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui utilisent et réinvestissent des stratégies de lecture de manière efficace dans les différentes matières d'ici juin 2015</p>

CIBLES par établissement pour 2015		
	Taux de réussite	Moyenne
Lecture 1 ^{er} cycle	95	80
Lecture 2 ^e cycle	90	75
Lecture 3 ^e cycle	85	75

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
<p>Les enseignants auront eu accès à de la formation et de l'accompagnement en stratégies de lecture et auront expérimenté dans leur classe des stratégies de lecture d'ici juin 2011.</p> <p>Les enseignants du 1^{er} cycle auront développé une vision partagée de la compétence à lire et auront expérimenté des outils d'intervention en lien avec le continuum en lecture d'ici juin 2011</p> <p>Les élèves du préscolaire auront développé leur conscience phonologique et les élèves potentiellement à risque auront été dépistés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des stratégies de lecture (formation des enseignants du 2^e et 3^e cycle) - Expérimentation des stratégies de lecture dans les classes du 1^{er}, 2^e et 3^e cycle - Continuum en lecture (formation des enseignants du 1^{er} cycle) - Expérimentation des outils d'intervention proposés par le continuum en lecture au 1^{er} cycle. - Participation du 1^{er} cycle au programme « Lire et faire lire » - Au préscolaire, développer la conscience phonologique et les stratégies de compréhension en lecture 					Indicateur(s) : Nombre d'enseignants qui expérimenteront les stratégies de lecture dans leur classe Nombre d'enseignants qui expérimenteront les outils d'intervention proposés par le continuum en lecture Identification des élèves à risque au préscolaire
						Outils : Entrevue avec les enseignants en rencontre cycle Bilan de fin d'année
						Fréquence : Année 2009-10 : 1 fois en rencontre cycle 1 fois au bilan de fin d'année Année 2010-11 : 2 fois en rencontre cycle 1 fois au bilan de fin d'année
						Responsable(s) : Conseillère pédagogique Directrice
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation)² <ul style="list-style-type: none"> - Formation d'un enseignant par cycle (2^e et 3^e cycle) en stratégies de lecture - Prévoir du temps pour partager et expérimenter les stratégies de lecture entre pairs (rencontre-cycle, modélisation dans les classes...) - Planifier des rencontres du comité pédagogique pour bâtir un référentiel commun sur les stratégies de lecture à tous les cycles - Formation d'un enseignant au 1^{er} cycle sur le continuum en lecture - Prévoir du temps pour partager et expérimenter les outils proposés par le continuum en lecture auprès de l'équipe du 1^{er} cycle (rencontre-cycle, modélisation dans les classes...) - Réflexion de l'équipe école sur la revitalisation prochaine de la bibliothèque scolaire - La directrice et la conseillère pédagogique s'assurent d'informer les nouveaux enseignants des pratiques mises en place pour le milieu - Orthopédagogue assigné au dépistage 						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>		
Constats		
Taux de réussite global	Compétence « Résoudre une situation-problème », taux de réussite :	Au 3 ^e cycle : taux de réussite global
1 ^{er} cycle : 93%	1 ^{er} cycle : 86%	Filles : 73%
2 ^e cycle : 97%	2 ^e cycle : 96%	Garçons : 90%
3 ^e cycle : 81% (22/117 élèves ne réussissent pas)	3 ^e cycle : 79% (25/117 élèves ne réussissent pas)	
Facteurs explicatifs :		
<ul style="list-style-type: none"> • Ceux qui ont des difficultés en lecture ont des difficultés avec les résolutions de problèmes. • Surtout chez les élèves allophones (mots-clés qui sont riches de sens, incompris) liés aux problèmes d'incompréhension en lecture. • Les élèves ne vivent pas assez souvent de véritables situations de résolution de problèmes. (1^{er} et 2^e cycles) • Manque de compréhension commune de la compétence à résoudre une situation-problème et des stratégies qui y sont associées (décodage et mobilisation de bons concepts) • Faiblesse au niveau de la numération et du vocabulaire 		

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
ORIENTATION : 2. Développer chez les élèves des habiletés à résoudre des situations-problèmes
OBJECTIF : 2.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent le niveau 4 de la compétence à résoudre une situation-problème en mathématique d'ici juin 2015 2.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui appliquent et présentent clairement les différentes étapes liées à la résolution de problèmes d'ici juin 2015

CIBLES par établissement pour 2015

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
<p>Chaque enseignant participera à une modélisation d'une SAÉ pour la compétence « Résoudre une situation-problème » et partagera en équipe-cycle sa compréhension d'ici juin 2011.</p> <p>Chaque classe aura vécu un minimum de 2 SAÉ par année pour la compétence « Résoudre une situation-problème » d'ici juin 2011.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Développer une compréhension commune de la compétence « Résoudre une situation-problème » en équipe-école Dans chaque classe, réaliser avec les élèves un minimum de 2 SAÉ par année et à tous les niveaux pour la compétence « Résoudre une situation-problème » 					<p>Indicateur(s) : Nombre d'enseignants qui participeront à la modélisation et à l'accompagnement Nombre de SAÉ vécus par chacune des classes chaque année.</p> <p>Outils : Entrevue avec les enseignants en rencontre cycle Bilan de fin d'année</p> <p>Fréquence : Par année : 1 fois en équipe-cycle 1 fois au bilan de fin d'année</p> <p>Responsable(s) : Conseillère pédagogique Directrice</p>
<p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation)²</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévoir une journée pédagogique afin de modéliser une SAÉ pour la compétence 1 par la conseillère pédagogique Prévoir rencontre-cycle pour l'accompagnement de la conseillère pédagogique (partage compréhension et expérimentation) En rencontre-cycle, faire un choix concerté de SAÉ par niveau (banque) en résolution de problèmes La directrice et la conseillère pédagogique s'assurent d'informer les nouveaux enseignants des pratiques mises en place pour le milieu 						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>
<p>Observations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque de pratique / modèle des moyens offerts en ateliers de résolutions de conflits • Penser davantage aux autres, moins à eux • Ils sont très centrés sur eux-mêmes (ils ont de la difficulté à coopérer) • Moins argumenter les demandes des adultes • Accepter de partager l'attention des adultes • Développer plus d'autonomie de l'élève <p>Facteurs explicatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le programme «Vers le Pacifique» tend à disparaître. • Difficile chez les petits, en processus de maturation • Les enfants-rois : rapport à l'autorité a changé • Le problème est très présent au service de garde et avec les autres cycles. (besoin de signifiante) • Complicité des parents avec les enfants

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
<p>ORIENTATION : 3. Développer chez les élèves leur ouverture d'esprit dans différents contextes propres à la vie de groupe</p>
<p>OBJECTIF : 3.1 Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent des attitudes, gestes et actions contribuant aux bonnes relations interpersonnelles</p>

CIBLES par établissement pour 2015

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Les élèves seront capables de régler leur conflit de façon autonome.	- Mettre en application le programme « Vers le pacifique » à tous les niveaux					Indicateur(s) : Nombre d'élèves en retenue par semaine ayant manifesté des difficultés dans sa capacité à résoudre des conflits
						Outils : <i>Cahier de retenue</i>
						Fréquence : Bilan des retenues à chaque étape
						Responsable(s) : Psycho éducatrice Enseignant
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation) ² <ul style="list-style-type: none"> - Formation et mise à jour des enseignants sur le programme « Vers le pacifique » - Développement d'un cahier d'activités par cycle - Ajout de feuilles de consignation du code de vie dans l'agenda 						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>	
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminution des taux de réussite en écriture à partir du 2^e cycle • Baisse significative de la moyenne des résultats scolaires au 3^e cycle : taux de réussite = 79,2%, moyenne = 67,2% <p>Facteurs explicatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pas de transfert en situation réelle d'écriture. (exercices, règles de grammaire, dictée vs SAE) Ils ont de la difficulté à réinvestir les règles de grammaire dans ce contexte. • Faiblesse en autocorrection • Certains élèves ont tendance à décrocher devant la lourdeur de la tâche d'écriture. Le nombre de mots influence les résultats des élèves. • Faiblesse dans l'enseignement des stratégies d'écriture • Certains élèves ont besoin de beaucoup d'encouragements pour s'engager dans la tâche. Se découragent parce que c'est difficile. • Manque d'intérêt pour l'écriture chez les garçons (voir les résultats des garçons) • On ne modélise pas assez devant les enfants, sauf pour le 1^{er} cycle. • Utilisation de la même structure, même « phrase » dans tous les contextes • Manque de révision/ N'ont pas le souci de la propreté. • Manque de confiance en eux. Surtout les allophones ou ceux qui lisent moins (vocabulaire) • Certains n'étudient pas suffisamment et ne transfèrent pas dans d'autres contextes. 	

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
ORIENTATION :
OBJECTIF :

CIBLES par établissement pour 2015		
	Taux de réussite	Moyenne
Écriture 3 ^e cycle	85	75
EHDAA	65	

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Les élèves utiliseront le code PAO dans différentes situations d'écriture et dans toutes les matières	- Mettre en application le code PAO (guide d'autocorrection) dans toutes les disciplines					Indicateur(s) : Nombre d'élèves qui laissent des traces de l'utilisation du code PAO
						Outils : <i>Production des élèves</i>
						Fréquence : À chaque étape
						Responsable(s) : Enseignants
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation) ² <ul style="list-style-type: none"> - Exiger la qualité de la langue écrite dans toutes les matières - Réviser le code PAO (comité pédagogique) 						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>
<p>Constats : Lecture : Taux de réussite : 1^e cycle = 96,8% 2^e cycle = 72,7% 3^e cycle = 71,4% Écriture : Taux de réussite : 1^e cycle = 96,8% 2^e cycle = 81,8% 3^e cycle = 71,4%</p> <p>Facteurs explicatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque de motivation, d'intérêt • Sujets moins intéressants pour les garçons au niveau de l'écriture • Manque de livres stimulants pour les garçons • Les garçons n'apprennent pas comme les filles (plus de manipulation) • Ils ont davantage besoin de bouger à l'école • Littérature qui s'adresse aux garçons est moins présente • Les garçons ont plus l'esprit compétitif que les filles • Manque de modèles masculins

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
ORIENTATION :
OBJECTIF :

CIBLES par établissement pour 2015	
Taux de réussite	
Garçons	75

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Les enseignants auront produit un répertoire de situations d'écriture et de lecture validé auprès des garçons.	- Choix de situations d'écriture et de lecture différencié pour les garçons					Indicateur(s) : Production du répertoire validé
						Outils : Inventaire des situations validées
						Fréquence : Juin 2010 Juin 2011
						Responsable(s) : Conseillère pédagogique Enseignants
<p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation)²</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de concertation en journée pédagogique pour mettre en commun les idées en lien avec la différenciation - Tenir compte des intérêts des garçons dans les achats de livres pour la bibliothèque 						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières